

Bloque III: Aspectos psicoeducativos de la deficiencia visual

7. La evaluación de la visión y los deficientes visuales
 8. La atención temprana y el papel de la familia
 9. El acceso al currículum en los deficientes visuales
 10. La lectoescritura en deficientes visuales: el sistema Braille
 11. **Habilidades de orientación y movilidad y habilidades de la vida diaria**
 12. Nuevas tecnologías en deficientes visuales: la tiflotecnología
-

GUÍA DE ESTUDIO DEL TEMA 11: HABILIDADES DE ORIENTACIÓN Y MOVILIDAD Y HABILIDADES DE LA VIDA DIARIA

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

1. Conocer los principios de la rehabilitación básica con personas con deficiencia visual.
2. Distinguir los tipos de técnicas de orientación y movilidad que se utilizan con personas con deficiencia visual
3. Analizar las pautas de actuación para desarrollar las habilidades de orientación y movilidad en personas con deficiencia visual.
4. Comprender el concepto de habilidades de la vida diaria en las personas con deficiencia visual y distinguir sus tipos.
5. Analizar las estrategias para entrenar las habilidades de la vida diaria en personas con deficiencia visual.

CONTENIDOS

1. Rehabilitación básica: la búsqueda de autonomía
 - a. Bases del trabajo en rehabilitación básica
 - b. Requisitos
 - i. Sensoriales
 - ii. Cognitivos
 - iii. Afectivos
 - iv. Psicomotrices
 - v. Conductas básicas
2. Técnicas de orientación y movilidad
 - a. Definición de orientación y movilidad

- b. Pautas de trabajo para entrenar orientación y movilidad
 - c. Técnicas de orientación y movilidad
 - i. Sin ayuda a la movilidad
 - (1) Utilización de puntos de referencia
 - (2) Utilización de puntos de información
 - (3) Técnicas de protección personal
 - (4) Técnica de seguimiento al tacto
 - (5) Localización de objetos caídos
 - (6) Orientación y familiarización en interiores
 - ii. Con ayuda a la movilidad
 - (1) Técnica de guía vidente
 - (2) Técnicas de movilidad con bastón
 - (3) Planos de movilidad
 - (4) Perros guía
 - (5) Auxiliares electrónicos
3. Las habilidades de la vida diaria
- a. Concepto de HVD
 - b. Tipos de HVD
 - i. Autocuidado
 - (1) Higiene
 - (2) Vestido
 - ii. Actividades del hogar
 - iii. Adiestramiento en la mesa
 - (1) Comportamiento en la mesa
 - (2) Habilidades para comer
 - iv. Actividades de relación
 - v. Uso de materiales de naturaleza común
 - vi. Uso de materiales de naturaleza específica
 - c. El entrenamiento en HVD
 - i. Aspectos generales
 - ii. Técnicas concretas
 - (1) Encadenamiento
 - (2) Moldeamiento
 - (3) Análisis de Tarea

LECTURAS BÁSICAS

Bueno, M., Espejo, B., Rodríguez Díaz, F. y Toro, S. (2000). *Niños y niñas con ceguera. Recomendaciones para la familia y la escuela* (págs. 39-65). Málaga: Aljibe.

Cantalejo Cano, J.J. (2000). Áreas curriculares específicas: braille, baja visión, entrenamiento en habilidades de autonomía personal. III. Entrenamiento en habilidades de autonomía personal. En I. Martínez Liebana (coord.): *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual (vol. II)*. Madrid: ONCE.

Rivero Coín, M. y Ruiz Enríquez, M. I. (1994). Orientación y movilidad y habilidades de la vida diaria. En M. Bueno Martín y S. Toro Bueno (coords.): *Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga: Aljibe.

RECURSOS EN INTERNET

<http://www.geocities.com/SiliconValley/Haven/7274/t4000000.html>

http://www.cepmalaga.com/actividades/Interedvisual/oym_y_hvd.htm

<http://www.perrosquia.org.mx/>

<http://www.fedc.es/>

<http://www.tiflonexos.com.ar/aupga/Inicio.Asp>

<http://www.mira.ca/contente/introe.html>

ACTIVIDADES PARA FACILITAR EL ESTUDIO

1. Expón de forma esquematizada los principios de la rehabilitación básica en el trabajo con deficientes visuales (consulta las lecturas propuestas en el tema).
2. Reflexiona sobre la importancia de los requisitos en el entrenamiento en rehabilitación básica con deficientes visuales (puedes consultar para ayudarte los textos de Rivero y Ruiz, págs. 250-252, y Cantalejo, págs. 109-116).
3. Presenta, a modo de esquema, cuál debería ser la secuencia de trabajo en un programa de orientación y movilidad dirigido a personas con deficiencia visual (revisa los textos de Bueno y otros, págs. 39-58, Cantalejo, págs. 117-124, y Rivero y Ruiz, págs. 252-257).
4. Analiza cuáles deberían ser las condiciones para que se produjera un buen entrenamiento en habilidades de orientación y movilidad con personas con deficiencia visual (consulta para ayudarte las lecturas de Bueno y otros, págs. 39-58, Cantalejo, págs. 117-124, 126-131, y Rivero y Ruiz, págs. 252-257).
5. Resume de forma esquemática las ventajas e inconvenientes de las distintas técnicas de orientación y movilidad con auxiliar de movilidad (revisa para contestar los textos de Bueno y otros, págs. 39-58, Cantalejo, págs. 117-124, y Rivero y Ruiz, págs. 252-257).
6. Tras lo que has leído sobre las técnicas de orientación y movilidad en las actividades anteriores, cuándo opinas que se debería recomendar el uso de técnicas sin auxiliar de movilidad y cuándo con auxiliar. Justifica tu respuesta.

7. Plantea cuáles son las características de las distintas técnicas de entrenamiento de habilidades de la vida diaria dirigidas a personas con deficiencia visual (puedes basarte en los textos de Bueno y otros, págs. 59-65, Cantalejo, págs. 124-131, y Rivero y Ruiz, págs. 257-262).
8. Expón de forma breve cuáles han de ser las condiciones para que se produzca un buen entrenamiento en habilidades de la vida diaria con personas con deficiencia visual (lee antes de contestar las lecturas de Bueno y otros, págs. 59-65, Cantalejo, págs. 124-131, y Rivero y Ruiz, págs. 257-262).
9. Relaciona, en términos de idoneidad, las distintas técnicas que se emplean en el entrenamiento de habilidades de la vida diaria con las diferentes habilidades.
10. Construye un glosario con los términos más relevantes de este tema.

CARTA DE DESPLIEGUE DEL TEMA

| Objetivos | Contenidos | Actividades | Recursos preferentes |
|-----------|------------|-------------|--|
| 1 | 1 | 1, 2, 10 | Bueno y otros (2000) Cantalejo (2000) Rivero y Ruiz (1994) |
| 2 | 2 | 5, 6, 10 | Bueno y otros (2000) Cantalejo (2000) Rivero y Ruiz (1994) |
| 3 | 2 | 3, 4, 6, 10 | Bueno y otros (2000) Cantalejo (2000) Rivero y Ruiz (1994) |
| 4 | 3 | 9, 10 | Bueno y otros (2000) Cantalejo (2000) Rivero y Ruiz (1994) |
| 5 | 3 | 7, 8, 9, 10 | Bueno y otros (2000) Cantalejo (2000) Rivero y Ruiz (1994) |

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Algozzine, B. y Ysseldyke, J. (2006). *Teaching students with sensory disabilities: A practical guide for every teacher*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Ambrose-Zaken, G. (2005). Knowledge of and preferences for long cane components: A qualitative and quantitative study. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 99, 633-645.

Ashi, M.M. (2005). A descriptive and critical evaluation of the career development of women with visual impairments and/or blindness using a cognitive, social, and cultural constructivist theoretical perspective as a framework of analysis. *Dissertation Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences*, 66, 1631.

Baldwin, D. (2003). Wayfinding technology: A road map to the future. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 97, 612-620.

Barlow, J.M., Bentzen, B.L. y Bond, T. (2005). Blind pedestrians and the changing technology and geometry of signalized intersections: Safety, orientation, and independence. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 99, 587-598.

Barlow, J.M. y Franck, L. (2005). Crossroads: modern interactive intersections and accessible pedestrian signals. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 99, 599-610.

Besden, C., Crow, N., Greenberg, M.D., Finkelstein, G., Shrieves, G. y Vickroy, M. (2005). Crossing guards: A safety patrol program at a residential school for students who are blind or visually impaired. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 99, 239-242.

Bizub, A.L. (1999). Transformation of the blind person's world through her relation with a guide dog. *Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering*, 59, 6060.

Blades, M., Lippa, Y., Golledge, R.G., Jacobson, R.D. y Kitchin, R.M. (2002). The effect of spatial tasks on visually impaired peoples' wayfinding abilities. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 96, 407-419.

Bozeman, L.A. (2004). Environmental and Personal Safety: No Vision Required. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 98, 434-437.

Christy, B. y Nirmalan, P.K. (2006). Acceptance of the long cane by persons who are blind in south India. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 100, 115-119.

de Castro, E.M., de Paula, A.I., Tavares, C.P. y Moraes, R. (2004). Orientacao espacial em adultos com deficiencia visual: efeitos de um treinamento de navegacao. *Psicologia: Reflexao e Critica*, 17, 199-210.

De l'Aune, W., Williams, M., Watson, G.R., Schuckers, P. y Ventimiglia, G. (2004). Clinical application of a self-report, functional independence outcomes measure in the DVA's blind rehabilitation service. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 98, 197-211.

Frenzy, N.S.F., Patrick, H.C.L. y May, C.L.F. (2000). Selecting and purchasing clothing: The experience of visually impaired people in Hong Kong. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 94, 34-41.

Geruschat, D.R. y Hassan, S.E. (2005). Driver behavior in yielding to sighted and blind pedestrians at roundabouts. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 99, 286-302.

Golledge, R.G., Marston, J.R., Loomis, J.M. y Klatzky, R.L. (2004). Stated preferences for components of a personal guidance system for nonvisual navigation. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 98, 135-147.

Griffin-Shirley, N., McGregor, D. y Jacobson, W.H. (1999). Survey of dual-certified orientation and mobility instructors. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 93, 133-139.

Harder, A. y Michel, R. (2002). The target-route map: Evaluating its usability for visually impaired persons. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 96, 711-723.

Haymes, S.A., Johnston, A.W. y Heyes, A.D. (2002). Relationship between vision impairment and ability to perform activities of daily living. *Ophthalmic and Physiological Optics*, 22, 79-91.

Higgerty, M.J. y Williams, A.C. (2005). Orientation and Mobility Training Using Small Groups. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 99, 755-764.

Higgins, N. (1999). "The O&M in my life": Perceptions of people who are blind and their parents. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 93, 561-578.

Hill, J. y Black, J. (2003). The Miniguide: A new electronic travel device. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 97, 1-6.

Horvat, M., Ray, C.; Ramsey, V.K., Miszko, T., Keeney, R. y Blasch, B.B. (2003). Compensatory analysis and strategies for balance in individuals with visual impairments. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 97, 695-703.

Jacobson, W.H. (2005). Transforming a traditional personnel preparation program in orientation and mobility into an online program at the University of Arkansas at Little Rock. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 99, 707-711.

Kaufman, A. (2000). Clothing-selection habits of teenage girls who are sighted and blind. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 94, 527-531.

Kudlick, C. (2005). The blind man's Harley: White canes and gender identity in America. *Signs*, 30, 1590-1606.

La Grow, S.J. (2004). Factors that affect the employment status of working-age adults with visual impairments in New Zealand. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 98, 546-559.

Lancioni, G.E., Campodonico, F. y Mantini, M. (2001). Supporting independent indoor travel of people with blindness and intellectual disability with reduced frequencies of auditory cues. *Perceptual and Motor Skills*, 92, 83-88.

Lancioni, G.E., O'Reilly, M.F., Oliva, D., Bianchi, M. y Pirani, P. (2000). Promoting functional ambulation with people with blindness and multiple disabilities. *Scandinavian Journal of Behaviour Therapy*, 29, 148-151.

Lewis, S. y Iselin, S.A. (2002). A comparison of the independent living skills of primary students with visual impairments and their sighted peers: A pilot study. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 96, 335-344.

Lindo, G. y Nordholm, L. (1999). Adaptation strategies, well-being and activities of daily living among people with low vision. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 93, 434-446.

Long, R.G., Guth, D.A., Ashmead, D.H., Emerson, R.W. y Ponchillia, P.E. (2005). Modern roundabouts: access by pedestrians who are blind. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 99, 611-621.

Loomis, J.M., Marston, J.R., Golledge, R.G. y Klatzky, R.L. (2005). Personal guidance system for people with visual impairment: A comparison of spatial displays for route guidance. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 99, 219-232.

Ludt, R. y Goodrich, G.L. (2002). Change in visual perceptual detection distances for low vision travelers as a result of dynamic visual assessment and training. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 96, 7-21.

Marsh, R.A., Hartmeister, F. y Griffin-Shirley, N. (2000). Legal issues for orientation and mobility specialists: Minimizing the risks of liability. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 94, 495-508.

Marston, J.R. y Church, R.L. (2005). A relative access measure to identify barriers to efficient transit use by persons with visual impairments. *Disability and Rehabilitation: An International Multidisciplinary Journal*, 27, 769-779.

Mason, S.J., Legge, G.E. y Kallie, C.S. (2005). Variability in the Length and Frequency of Steps of Sighted and Visually Impaired Walkers. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 99, 741-754.

McGregor, D., Griffin-Shirley, N., Brown, S.C. y Koenig, A.J. (1998). Interprofessional perceptions of orientation and mobility specialists and teachers of students with visual impairments. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 92, 366-372.

Millar, S. (2006). Processing spatial information from touch and movement: Implications from and for neuroscience. En M.A. Heller y S. Ballesteros (eds.): *Touch and blindness: Psychology and neuroscience*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Miller, J. (2002). The role of orientation and mobility instructors and rehabilitation teachers in enhancing employment opportunities for persons who are visually impaired. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 96, 852-855.

Miller, J. y Thompson, E.M. (2005). Prevocational services: A resource for enhancing a functional academic curriculum. *RE:view*, 37, 42-48.

Milligan, K. (1999). Evaluation of potential dog guide users: The role of the orientation and mobility instructor. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 93, 241-243.

Miszko, T.A., Ramsey, V.K. y Blasch, B.B. (2004). Tai Chi for people with visual impairments: A pilot study. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 98, 5-13.

Moore, J.E., Giesen, J.M., Weber, J.M. y Crews, J.E. (2001). Functional outcomes reported by consumers of the Independent Living Program for older individuals who are blind. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 95, 403-417.

Papadopoulos, K. (2005). Automatic Transcription of Tactile Maps. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 99, 242-245.

Penrod, W., Corbett, M.D. y Blasch, B. (2005). A master trainer class for professionals in teaching the UltraCane electronic travel device. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 99, 711-715.

Perla, F. y O'Donnell, B. (2004). Encouraging problem solving in orientation and mobility. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 98, 47-52.

Perla, F. y O'Donnell, B. (2002). Reaching out: Encouraging family involvement in orientation and mobility. *RE:view*, 34, 103-110.

Rimmerman, A. y Morgenstern, H. (2003). Quality of life of visually impaired adults who are employed in extended-employment programs in Israel. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 97, 551-561.

Rodgers, M.D. y Emerson, R.W. (2005). Materials testing in long cane design: Sensitivity, flexibility, and transmission of vibration. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 99, 696-706.

Rodgers, M.D. y Emerson, R.W. (2005). Human factor analysis of long cane design: Weight and length. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 99, 622-632.

Sauerburger, D. (2005). Street crossings: Analyzing risks, developing strategies, and making decisions. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 99, 659-663.

Shih, Y.H. y Chang, C.H.S. (2005). Teaching oral hygiene skills to elementary students with visual impairments. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 99, 26-39.

Skellenger, A.C. (1999). Trends in the use of alternative mobility devices. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 93, 516-521.

Tellevik, J.M., Martinsen, H., Storlilokken, M. y Elmerskog, B. (2000). Development and evaluation of a procedure to assess mobility route learning. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 94, 197-203.

Tolla, J. (2000). Follow that bear! Encouraging mobility in a young child with visual impairment and multiple disabilities. *TEACHING Exceptional Children*, 32, 72-77.

Travis, L.A., Boerner, K., Reinhardt, J.P. y Horowitz, A. (2004). Exploring Functional Disability in Older Adults with Low Vision. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 98, 534-545.

Wall, R.S. y Ashmead, D.H. (2002). Changes in biomechanical features of the two-point touch technique as it is learned. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 96, 829-841.

Wall, R.S. (2001). An exploratory study of how travelers with visual impairments modify travel techniques in winter. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 95, 752-756.

Weiner, W.R. y Siffermann, E. (2000). Development of the orientation and mobility certification examination. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 94, 485-494.

Wiener, W.R. y Siffermann, E. (1999). The development of the profession of travel instruction. *Rehabilitation Education*, 13, 315-322.

Zebehazy, K.T., Zimmerman, G.J., Bowers, A.R., Luo, G. y Peli, E. (2005). Establishing mobility measures to assess the effectiveness of night vision devices: Results of a pilot study. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 99, 663-670.

Zebehazy, K.T., Zimmerman, G.J. y Fox, L. (2005). Use of digital video to assess orientation and mobility observational skills. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 99, 646-658.

Zelek, J.S., Bromley, S., Asmar, D. y Thompson, D. (2003). A haptic glove as a tactile-vision sensory substitution for wayfinding. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 97, 621-632.