

Bloque II: Aspectos psicoevolutivos de la deficiencia visual

2. El desarrollo cognitivo en los deficientes visuales
 - 3. Desarrollo psicomotor**
 4. Adquisición y desarrollo del lenguaje
 5. Desarrollo social
 6. La sordoceguera
-

GUÍA DE ESTUDIO DEL TEMA 3: DESARROLLO PSICOMOTOR

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

1. Conocer la influencia de la deficiencia visual en la adquisición de las conductas relacionadas con la movilidad.
2. Analizar el efecto de la deficiencia visual en el desarrollo de esquemas psicomotrices.
3. Comprender el papel de los adultos en la estimulación del desarrollo psicomotor en personas con deficiencia visual.
4. Desarrollar pautas eficaces para estimular el desarrollo psicomotor en personas con deficiencia visual.

CONTENIDOS

1. Adquisición de conductas relacionadas con la movilidad
 - a. Igualdad en desarrollo motor de bebés ciegos y videntes
 - i. Maduración neuromuscular
 - ii. Ritmos de desarrollo
 - b. Excepciones:
 - i. Posición prona
 - ii. Conductas relacionadas con el inicio de la movilidad
 - (1) Sentarse
 - (2) Gatear
 - (3) Ponerse de pie
 - (4) Caminar sin ayuda
 - c. Influencia del entorno
2. Desarrollo de esquemas psicomotrices
 - a. Conocimiento de sí mismo
 - b. Conocimiento, estructuración y organización espacial

- c. Conductas motrices imitativas
- d. Control postural
- e. Marcha y equilibrio
- f. Lanzamientos y recepciones
- g. Estereotipias motrices
- h. Pautas de actuación

LECTURAS BÁSICAS

Arnaiz Sánchez, P. (1994). Deficiencias visuales y psicomotricidad (págs. 20-43). Madrid: ONCE.

Núñez Blanco, M.A. (1999). El desarrollo psicológico del niño ciego. Aspectos diferenciales (págs. 84-96). En I. Martínez Liebana (coord.): *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual (vol. I)*. Madrid: ONCE.

Toro Bueno, S. (1994). Motricidad y deficiencia visual. En M. Bueno Martín y S. Toro Bueno (coords.): *Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga: Aljibe.

RECURSOS EN INTERNET

http://www.ideasapiens.com/psicologia/cognitiva/aspectos%20-_psic._%20ceguera.htm

http://www.cepmalaga.com/actividades/Interedvisual/psicologia_y_dv.htm

<http://www.uninet.edu/neuropsico/tota.html>

<http://www.artistas.org.ar/notas/discapacidadvisual.htm>

<http://www.uninet.edu/union99/congress/confs/reh/10Rapetti.html>

ACTIVIDADES PARA FACILITAR EL ESTUDIO

1. Compara los textos básicos del tema (Arnaiz, Núñez y Toro) y establece un cronograma donde se aprecien los momentos en que se adquieren los principales logros de inicio a la movilidad en los niños con deficiencia visual.
2. Tras lo leído en los tres textos, ¿crees que es bueno estimular el gateo en los niños ciegos? Justifica tu respuesta.

3. Pon ejemplos de conductas estimuladoras por parte de los adultos para que los niños con deficiencia visual grave minimicen las diferencias con los niños videntes en el inicio de las conductas de movilidad.
4. Vuelve a consultar las tres lecturas del tema (Arnaiz, Nuñez y Toro) y plantea de forma esquemática en que se afecta el desarrollo de esquemas psicomotrices por la presencia de una deficiencia visual.
5. Resume cuáles son, a tu parecer, tras lo que has visto en los textos, las características generales del aprendizaje de esquemas motrices en los niños ciegos.
6. Revisa las lecturas (Arnaiz, Nuñez y Toro) y señala qué pautas se han de seguir en el trabajo con niños ciegos para mejorar la adquisición de esquemas motrices.
7. ¿Es posible que los ciegos utilicen la imitación para mejorar sus esquemas motrices? Razona tu respuesta (puedes basarte en el texto de Toro, págs.149-154).
8. Plantea qué condiciones han de darse para que se produzca un buen desarrollo del esquema corporal en un niño ciego (consulta los textos de Toro, págs. 147-148, y Arnaiz, págs. 27-33).
9. Diseña actividades útiles para estimular la construcción adecuada del esquema corporal de un niño ciego.
10. Construye un glosario con los términos más relevantes de este tema.

CARTA DE DESPLIEGUE DEL TEMA

Objetivos	Contenidos	Actividades	Recursos preferentes
1	1	1, 2, 3, 10	Arnaiz Sánchez (1994) Núñez Blanco (1999) Toro Bueno (1994)
2	2	4, 5, 6, 7, 8, 10	Arnaiz Sánchez (1994) Núñez Blanco (1999) Toro Bueno (1994)
3	1, 2	2, 3, 6, 10	Arnaiz Sánchez (1994) Núñez Blanco (1999) Toro Bueno (1994)
4	1, 2	2, 3, 6, 7, 8, 9, 10	Arnaiz Sánchez (1994) Núñez Blanco (1999) Toro Bueno (1994)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Anderson, K.K. (1999). A multidimensional analysis of body image among women with and without a visual impairment. *Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering*, 59, 3679.

Bouchard, D. y Tetreault, S. (2000). The motor development of sighted children and children with moderate low vision aged 8-13. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 94, 564-573.

D'Angiulli, A. y Maggi, S. (2003). Development of drawing abilities in a distinct population: Depiction of perceptual principles by three children with congenital total blindness. *International Journal of Behavioral Development*, 27, 193-200.

Dunnett, J. (1999). Use of activity boxes with young children who are blind, deaf-blind, or have severe learning disabilities and visual impairments. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 93, 225-232.

Fazzi, E., Lanners, J., Danova, S., Ferrarri-Ginevra, O., Gheza, C., Luparia, A., Balottin, U. y Lanzi, G. (1999). Stereotyped behaviours in blind children. *Brain and Development*, 21, 522-528.

Gronmo, S. J. y Augestad, L.B. (2000). Physical activity, self-concept and global self-worth of blind youths in Norway and France. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 94, 522-527.

Gullickson, T. (2004). Blindness and Children: An Individual Differences Approach. *PsycCRITIQUES*.

Hodapp, R.M. (1988). *Development and disabilities: Intellectual, sensory, and motor impairments*. New York: Cambridge University Press.

Horvat, M., Ray, C.; Ramsey, V.K., Miszko, T., Keeney, R. y Blasch, B.B. (2003). Compensatory analysis and strategies for balance in individuals with visual impairments. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 97, 695-703.

Joyce, A., Isom, R., Dial, J.G. y Sandel, M.H. (2004). Implications of perceptual-motor differences within blind populations. *Journal of Applied Rehabilitation Counseling*, 35, 3-7.

Joyce, A.W. (2003). Differences in perceptual-motor functioning between blind and sighted adults: A neuropsychological perspective. *Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering*, 63, 6096.

Kaplan-Myrth, N. (2000). Alice without a looking glass: Blind people and body image. *Anthropology and Medicine*, 7, 277-299.

López-Justicia, M.D., Pichardo, M.C., Amezcua, J.A. y Fernandez, E. (2001). The self-concepts of Spanish children and adolescents with low vision and their sighted peers. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 95, 150-160.

Miszko, T.A., Ramsey, V.K. y Blasch, B.B. (2004). Tai Chi for people with visual impairments: A pilot study. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 98, 5-13.

Ophir-Cohen, M., Ashkenazy, E., Cohen, A. y Tirosh, E. (2005). Emotional status and development in children who are visually impaired. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 99, 478-485.

Ponchillia, P.E., Strause, B. y Ponchillia, S.V. (2002). Athletes with Visual Impairments: Attributes and Sports Participation. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 96, 267-272.

Ponchillia, P.E., Armbruster, J. y Wiebold, J. (2005). The National Sports Education Camps Project: Introducing sports skills to students with visual impairments through short-term specialized instruction. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 99, 685-695.

Prechtl, H.F.R., Cioni, G., Einspieler, C., Bos, A.F. y Ferrari, F. (2001). Role of vision on early motor development: Lessons from the blind. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 43, 198-201.

Preisler, G. (2001). Sensory deficits. En G. Bremner y A. Fogel (eds.): *Blackwell handbook of infant development*. Malden, MA: Blackwell Publishing.

Shapiro, D.R., Moffett, A., Lieberman, L. y Dummer, G.M. (2005). Perceived competence of children with visual impairments. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 99, 15-25.

Short, F.X. y Winnick, J.P. (2005). Test items and standards related to muscle strength and endurance on the Brockport Physical Fitness Test. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 22, 371-400.

Short, F.X. y Winnick, J.P. (2005). Test items and standards related to aerobic functioning on the Brockport Physical Fitness Test. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 22, 333-355.

Short, F.X. y Winnick, J.P. (2005). Test items and standards related to body composition on the Brockport Physical Fitness Test. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 22, 356-370.

Zanandrea, M. (1998). Play, social interaction, and motor development: Practical activities for preschoolers with visual impairments. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 92, 176-188.