

Bloque II: Aspectos psicoevolutivos de la deficiencia visual

2. El desarrollo cognitivo en los deficientes visuales
 3. Desarrollo psicomotor
 4. **Adquisición y desarrollo del lenguaje**
 5. Desarrollo social
 6. La sordoceguera
-

GUÍA DE ESTUDIO DEL TEMA 4: ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

1. Conocer el efecto de la deficiencia visual en la adquisición del lenguaje.
2. Analizar la influencia de la deficiencia visual en el uso del lenguaje.
3. Comprender el papel de los adultos en la estimulación del lenguaje en las personas con deficiencia visual.
4. Establecer pautas eficaces para estimular el desarrollo del lenguaje de una persona con deficiencia visual.

CONTENIDOS

1. La adquisición de habilidades comunicativas
 - a. Se construyen básicamente en la interacción con el adulto
 - b. Conductas del bebe ciego que elicitán y mantienen la interacción
 - c. Problemas para el adulto en las primeras interacciones (interacciones comunicativas no intencionales)
 - i. Ausencia del referente visual
 - ii. Ausencia de mirada
 - iii. Mayor protagonismo en las interacciones
 - iv. El contacto físico
 - d. Problemas para el adulto en las interacciones comunicativas intencionales
 - i. La incorporación del objeto
 - ii. El mantenimiento de la atención
 - iii. El uso de los deícticos
 - iv. El paso de la heterorregulación a la autorregulación
 - e. El lenguaje que los adultos dirigen a los niños ciegos
 - i. Características generales
 - ii. Uso de mensajes imperativos
 - iii. Uso de mensajes declarativos

- iv. Inicio de las interacciones
 - v. Temas de conversación
 - f. Pautas de actuación
- 2. El desarrollo del lenguaje
 - a. Aspectos léxicos
 - i. Desarrollo cuantitativo
 - ii. Desarrollo cualitativo
 - b. Aspectos sintácticos
 - i. Longitud de las construcciones
 - ii. Estructura sintáctica
 - iii. Contenido semántico
 - c. Aspectos pragmáticos
 - i. Usos declarativos
 - ii. La gestión de la atención
 - iii. El uso de los deícticos
 - d. Pautas de actuación
- 3. Los verbalismos
 - a. El concepto de verbalismo
 - b. Problemas asociados a su uso
 - c. Pautas de actuación

LECTURAS BÁSICAS

Ochaíta, E. (1993). Ceguera y desarrollo psicológico (págs. 140-161). En A. Rosa y E. Ochaíta (comp.): *Psicología de la ceguera*. Madrid: Alianza Editorial.

Pérez Pereira, M. y Castro, J. (1994). *El desarrollo psicológico de los niños ciegos en la primera infancia* (págs. 123-175; 193-207). Barcelona: Paidós.

Platero Ortega, M.P. (1994). Lenguaje y deficiencia visual. En M. Bueno Martín y S. Toro Bueno (coords.): *Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga: Aljibe.

RECURSOS EN INTERNET

http://www.ideasapiens.com/psicologia/cognitiva/aspectos%20-_psic._%20ceguera.htm

http://www.cepmalaga.com/actividades/Interedvisual/psicologia_y_dv.htm

<http://www.infociegos.com/modules.php?name=News&file=article&sid=29>

<http://www.terra.es/personal/fjgponce/sensoria.htm#visu>

ACTIVIDADES PARA FACILITAR EL ESTUDIO

1. Plantea en forma de esquema cuáles son los aspectos que caracterizan las primeras interacciones comunicativas de los niños ciegos (consulta para ello las lecturas de Ochaíta, págs. 140-146, Pérez Pereira y Castro, págs. 123-130, y Platero, págs. 77-87).
2. ¿Crees que se adquiere el lenguaje de forma equivalente en niños ciegos y videntes? Analiza los argumentos a favor y en contra de cada posición y señala con cuál de ellas te identificas más (te puedes basar en los textos de Ochaíta, págs. 140-146, Pérez Pereira y Castro, págs. 123-130, y Platero, págs. 77-87).
3. Una vez que has analizado en las actividades anteriores los mecanismos que facilitan la adquisición del lenguaje en los niños con deficiencia visual, diseña a continuación una actividad para que unos padres con un niño ciego puedan estimular adecuadamente estos procesos.
4. Resume de forma esquemática las características del habla que dirigen los adultos a los niños ciegos (puedes encontrar información en la lectura de Ochaíta, págs. 159-161).
5. Describe, en forma de orientaciones prácticas, cómo informarías a los padres de niños ciegos sobre la mejor forma de dirigirse a ellos para ofrecerles una estimulación rica.
6. Tras analizar los rasgos que definen al lenguaje de los niños ciegos (ver las lecturas de Ochaíta, págs. 146-159, Pérez Pereira y Castro, págs. 123-175, y Platero, págs. 87-95), plantea actividades que estimulen un desarrollo correcto del léxico y un uso adecuado del lenguaje, en sus funciones pragmáticas, para un niño ciego.
7. A partir de lo visto en el tema ¿sería el lenguaje de los adultos ciegos equivalente al de los videntes? Resume de forma esquemática los argumentos a favor y en contra de ambas posiciones y posicionate en una de ellas de forma razonada.
8. Revisa el concepto de verbalismo (Platero, págs. 93-94) y razona si, en tu opinión, es posible encontrarlos también en las personas videntes.
9. Plantea actuaciones educativas para reducir la aparición de verbalismos en los niños con deficiencia visual.
10. Construye un glosario con los términos más relevantes de este tema.

CARTA DE DESPLIEGUE DEL TEMA

Objetivos	Contenidos	Actividades	Recursos preferentes
1	1	1, 2, 3, 4, 5, 10	Ochaíta (1993) Pérez Pereira y Castro (1994) Platero Ortega (1994)
2	2, 3	6, 7, 8, 9, 10	Ochaíta (1993) Pérez Pereira y Castro (1994) Platero Ortega (1994)
3	1, 2	1, 3, 4, 5, 10	Ochaíta (1993)
4	1, 2, 3	3, 5, 6, 9, 10	Pérez Pereira y Castro (1994) Platero Ortega (1994)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bishop, M., Hobson, R.P. y Lee, A. (2005) Symbolic play in congenitally blind children. *Development and Psychopathology*, 17, 447-465.

Conti-Ramsden, G. y Perez-Pereira, M. (1999). Conversational interactions between mothers and their infants who are congenitally blind, have low vision, or are sighted. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 93, 691-703.

Elbers, L. y van Loon Vervoorn, A. (1999). Lexical relationships in children who are blind. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 93, 419-421.

Frame, M.J. (2000). The relationship between visual impairment and gestures. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 94, 155-171.

Gillon, G.T. y Young, A.A. (2002). The phonological-awareness skills of children who are blind. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 96, 38-49.

Gompel, M., van Bon, W.H.J., Schreuder, R. y Adriaansen, J.J.M. (2002). Reading and spelling competence of Dutch children with low vision. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 96, 435-447.

Gompel, M., Janssen, N.M., van Bon, W.H.J. y Schreuder, R. (2003). Visual input and orthographic knowledge in word reading of children with low vision. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 97, 273-284.

Gullickson, T. (2004). Blindness and Children: An Individual Differences Approach. *PsycCRITIQUES*.

Hayes, R. (2001). Research on young blind children's development: Struggles with a deficit model and cognitivism language development and social interaction in blind children. *Linguistics and Education*, 12, 467-470.

Hodapp, R.M. (1988). Development and disabilities: Intellectual, sensory, and motor impairments. New York: Cambridge University Press.

Junefelt, K. (2004). Identity and development: Lessons learned from a blind child. *Topics in Language Disorders*, 24, 187.

Leekam, S. y Wyver, S. (2005). Beyond 'modularity' and innateness: Sensory experience, social interaction and symbolic development in children with autism and blindness. En L. Pring (ed.): *Autism and blindness: Research and reflections*. Philadelphia: Whurr Publishers.

Liu, E., Li, X., Li, X., Liu, T. y Zhang, X. (2003). Verbal IQ of children with congenital blindness. *Chinese Mental Health Journal*, 17, 194-195.

Luxenberg, D.L. (2005). A study of verbal memory in severe visual impairment: Potential plasticity and pathways in learning. *Dissertation Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences*, 65, 2950.

Miller, J. y Thompson, E.M. (2005). Prevocational Services: A Resource for Enhancing a Functional Academic Curriculum. *RE:view*, 37, 42-48.

Ophir-Cohen, M., Ashkenazy, E., Cohen, A. y Tirosh, E. (2005). Emotional status and development in children who are visually impaired. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 99, 478-485.

Perez-Pereira, M. y Conti-Ramsden, G. (2001). The use of directives in verbal interactions between blind children and their mothers. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 95, 133-149.

Perez-Pereira, M. (2000). El lenguaje de los niños ciegos y la cuestión de los rasgos autistas. *Revista de Psicología*, 18, 167-198.

Perfect, M.M. (2001). Examining communicative behaviors in a 3-year-old boy who is blind. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 95, 353-365.

Preisler, G. (2001). Sensory deficits. En G. Bremner y A. Fogel (eds.): *Blackwell handbook of infant development*. Malden, MA: Blackwell Publishing.

Recchia, S.L. (1998). Responses to ambiguous stimuli by three toddlers who are blind as a measure of mother-child communication. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 92, 581-592.

Roder, B., Demuth, L., Streb, J. y Rosler, F. (2003). Semantic and Morpho-Syntactic Priming in Auditory Word Recognition in Congenitally Blind Adults. *Language and Cognitive Processes*, 18, 1-20.

Rosel, J., Caballer, A., Jara, P. y Oliver, J.C. (2005). Verbalism in the Narrative Language of Children Who Are Blind and Sighted. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 99, 413-425.

Sapp, W. (2001). Maternal perceptions of preverbal communication in children with visual impairments. *RE:view*, 33, 133-144.

Sharkey, W.F., Asamoto, P., Tokunaga, C., Haraguchi, G. y McFaddon-Robar, T. (2000). Hand gestures of visually impaired and sighted interactants. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 94, 549-563.

Smith,-John-W; Kandath,-Krishna-P (2000). Communication and the blind or visually impaired. En D.O. Braithwaite y T.L. Thompson (eds): Handbook of communication and people with disabilities: Research and application. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Wyver, S.R., Markham, R. y Hlavacek, S. (2000). Inferences and word associations of children with visual impairments. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 94, 204-217.