

Bloque II: Aspectos psicoevolutivos de la deficiencia visual

2. El desarrollo cognitivo en los deficientes visuales
 3. Adquisición y desarrollo del lenguaje
 4. Desarrollo psicomotor
 5. Desarrollo social
 6. **La sordoceguera**
-

GUÍA DE ESTUDIO DEL TEMA 6: LA SORDOCEGUERA

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

1. Conocer las características de la sordoceguera, así como las causas que están en su origen.
2. Distinguir entre los distintos tipos de personas sordociegas.
3. Determinar las variables que influyen en las manifestaciones de la sordoceguera y sus posibles efectos.
4. Conocer los distintos métodos de comunicación dirigidos a personas sordociegas y las variables que condicionan su uso.
5. Analizar los distintos métodos de trabajo que se utilizan con personas sordociegas.

CONTENIDOS

1. Concepto y características de la sordoceguera
 - a. La sordoceguera: una deficiencia multisensorial
 - i. Heterogeneidad de la población
 - ii. Consecuencias de la sordoceguera
 - iii. La presencia de problemas asociados
 - b. Niveles de incidencia
2. Tipos de sordoceguera y sus causas
 - a. Clasificación atendiendo al momento de aparición
 - i. Sordoceguera congénita
 - ii. Ceguera congénita con sordera adquirida
 - iii. Sordera congénita y ceguera adquirida
 - iv. Sordoceguera adquirida
 - b. Clasificación atendiendo a los niveles de funcionamiento

- i. Nivel bajo
 - ii. Nivel medio
 - iii. Nivel alto
 - c. Causas más frecuentes de sordoceguera
 - d. Variables de ajuste psicosocial
- 3. El establecimiento de sistemas de comunicación con las personas sordociegas
 - a. Clasificación de los sistemas de comunicación dirigidos a sordociegos
 - i. Sistemas alfabéticos
 - (1) Alfabeto dactilológico
 - (2) Alfabeto de escritura manual
 - (3) Tablillas alfabéticas
 - (4) Medios técnicos con salida en braille
 - ii. Sistemas no alfabéticos
 - (1) Lengua de signos
 - (2) Gestos naturales
 - (3) Tadoma
 - iii. Otros apoyos a la comunicación
 - (1) Objetos de comunicación
 - b. Criterios para la elección del sistema de comunicación con personas sordociegas
- 4. Características de los programas de intervención dirigidos a las personas sordociegas
 - a. Tipos de programas
 - i. Programas de atención temprana
 - ii. Programas de intervención en edad escolar
 - iii. Programas para sordociegos adultos
 - b. El método Van Dijk
 - i. Fundamentos de partida
 - (1) Relación personal
 - (2) La anticipación
 - ii. El ritmo diario de acción
 - (1) Orden de persona
 - (2) Orden de tiempo
 - (3) Orden de lugar
 - iii. Fases de trabajo
 - (1) Resonancia
 - (2) Co-actividad
 - (3) Referencia no representativa
 - (4) Imitación
 - c. Otros métodos:
 - i. El método ruso
 - ii. Creación de entornos reactivos
 - iii. Modelo británico
 - iv. La escuela nórdica

LECTURAS BÁSICAS

Gómez Viñas, P. (2000). La sordoceguera. Intervención psicopedagógica. En I. Martínez Liebana (coord.): *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual (vol. II)*. Madrid: ONCE.

McInnes, J.M. y Treffry, J.A. (1988). Guía para el desarrollo del niño sordociego (págs. 1-15). Madrid: Siglo XXI-MEC.

Puig Samaniego, M.V., Quílez García, M.V. y Díaz Salabert, M. (2003). Intervención psicológica para el ajuste en grupos específicos de población. Sordoceguera. Daño cerebral. SIDA (págs. 409-451). En J. Checa Benito, P. Díaz Veiga y Pallero González, R. (coords.): *Psicología y ceguera. Manual para la intervención psicológica en el ajuste a la deficiencia visual*. Madrid: ONCE.

RECURSOS EN INTERNET

<http://www.cepmalaga.com/actividades/Interedvisual/sordoceguera.htm>

<http://www.apascide.org/>

<http://fbraille.com.uy/pdf/dbi.htm>

<http://www.tsbvi.edu/Outreach/seehear/winter04/pathways-span.htm>

<http://www.pasoapaso.com.ve/sordoceguera.htm>

<http://www.asocide.org/sordoceguera/>

ACTIVIDADES PARA FACILITAR EL ESTUDIO

1. Define con tus palabras cuándo podemos hablar de una persona sordociega (lee previamente los textos de Gómez, págs. 210-216, McInnes y Treffry y Puig y otros, págs. 409-413).
2. Resume de forma esquemática en qué aspectos se ve afectado el desarrollo de las personas que sufren sordoceguera (consulta las lecturas propuestas para el tema para ayudarte).
3. Compara las distintas clasificaciones que se proponen para organizar los distintos tipos de sordoceguera y elige, de forma razonada, aquella que prefieres (básate para ello en los textos de Gómez, págs. 212-216, y Puig y otros, págs. 411-413).

4. Expón de forma esquemática las variables que condicionan el ajuste psicosocial de las personas con sordoceguera y ejemplos de cómo ejercen su influencia (revisa las tres lecturas antes de contestar).
5. Analiza los distintos sistemas de comunicación que se utilizan con las personas sordociegos y presenta de forma esquemática los criterios a tener en cuenta a la hora de decidir la utilización de uno u otro (consulta los capítulos de Gómez, págs. 216-221; 228-252, y Puig y otros, págs. 411-413; 436-442).
6. Construye, a partir de la actividad anterior, una tabla donde pongas en relación los tipos de sordociegos que nos podemos encontrar y los sistemas de comunicación mejor indicados en cada caso.
7. Tras la lectura de los tres textos propuestos en este tema, resume de forma esquemática los contenidos que habrían de trabajarse en cada uno de los programas orientados a estimular a la población sordociega en función de la edad.
8. Revisa los distintos métodos de trabajo que han sido utilizados para trabajar con personas sordociegos y selecciona las características que identifican a cada uno de ellos (busca en los textos de Gómez, págs. 222-228, y McInnes y Treffry).
9. Justifica, si a tu parecer, es posible establecer alguna relación entre los métodos de trabajo que has considerado en la actividad anterior y los distintos tipos de sordoceguera que existen.
10. Construye un glosario con los términos más relevantes de este tema.

CARTA DE DESPLIEGUE DEL TEMA

Objetivos	Contenidos	Actividades	Recursos preferentes
1	1, 2	1, 2, 10	Gómez (2000) McInnes y Treffry (1988) Puig Samaniego y otros (2003)
2	2	3, 6, 9, 10	Gómez (2000) Puig Samaniego y otros (2003)
3	1, 2, 4	2, 3, 4, 6, 7, 10	Gómez (2000) McInnes y Treffry (1988) Puig Samaniego y otros (2003)
4	3, 4	4, 5, 6, 10	Gómez (2000) Puig Samaniego y otros (2003)
5	3, 4	7, 8, 9, 10	Gómez (2000) McInnes y Treffry (1988) Puig Samaniego y otros (2003)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bruce, S.M. (2005). The application of Werner and Kaplan's concept of "distancing to children who are deaf-blind. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 99, 464-477.

Bruce, S.M. (2003). The importance of shared communication forms. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 97, 106-109.

Bruce, S.M. (2002). Impact of a communication intervention model on teachers' practice with children who are congenitally deaf-blind. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 96, 154-167.

Chen, D. (2004). Young children who are deaf-blind: Implications for professionals in deaf and hard of hearing services. *Volta-Review*, 104, 273-284.

Dunnett, J. (1999). Use of activity boxes with young children who are blind, deaf-blind, or have severe learning disabilities and visual impairments. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 93, 225-232.

Frankel, M.A. (2002). Deaf-blind interpreting: Interpreters' use of negation in tactile american sign language. *Sign Language Studies*, 2, 169-181.

Gaya Vázquez, J.A., Savio López, G., Hernández Cordero, M.C., Pérez Abalo, M.C., Torres Fortuny, A. y Cabrera Rodríguez, L. (2004). Electroaudiometría con potenciales evocados auditivos en pacientes sordociegos. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 24, 16-26.

Goetz, L. y O'Farrell, N. (1999). Connections: Facilitating social supports for students with deaf-blindness in general education classrooms. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 93, 704-715.

Gothelf, C.R., Petroff, J.G. y Teich, J.W. (2003). "Imagine": Relaxation and guided imagery with people who are deaf-blind. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 93, 97-105.

Heller, K.W., Gallagher, P.A. y Fredrick, L.D. (1999). Parents' perceptions of siblings' interactions with their brothers and sisters who are deaf-blind. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 24, 33-43.

Horvath, L.S., Kampfer-Bohach, S. y Farmer-Kearns, J. (2005). The use of accommodations among students with deafblindness in large-scale assessment systems. *Journal of Disability Policy Studies*, 16, 177-187.

Ingraham, C.L., Vernon, McC., Clemente, B. y Olney, L. (2000). Sex education for deaf-blind youths and adults. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 94, 756-761.

Janssen, M.J., Riksen-Walraven, J.M. y Van Dijk, J.P.M. (2003). Toward a diagnostic intervention model for fostering harmonious interactions between deaf-blind children and their educators. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 97, 197-214.

Janssen, M.J., Riksen-Walraven, J.M. y Van Dijk, J.P.M. (2003). Contact: Effects of an intervention program to foster harmonious interactions between deaf-blind children and their educators. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 97, 215-229.

Lieberman, L. y Stuart, M. (2002). Self-determined recreational and leisure choices of individuals with deaf-blindness. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 96, 724-735.

Lieberman, L.J. y MacVicar, J.M. (2003). Play and recreational habits of youths who are deaf-blind. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 97, 755-768.

Lieberman, L.J. y Houston-Wilson, C. (1999). Overcoming the barriers to including students with visual impairments and deaf-blindness in physical education. *RE:view*, 31, 129-138.

Malloy, p. (ed.) (2001). Deaf-Blind Perspectives, 2000-2001. *Deaf-Blind Perspectives*, 8.

Marks, S.B. (1998). Understanding and preventing learned helplessness in children who are congenitally deaf-blind. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 92, 200-211.

Parsons, M.B., Reid, D.H. y Green, C.W. (1998). Identifying work preferences prior to supported work for an individual with multiple severe disabilities including deaf-blindness. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 23, 329-333.

Preisler, G. (2001). Sensory deficits. En G. Bremner y A. Fogel (eds.): *Blackwell handbook of infant development*. Malden, MA: Blackwell Publishing.

Reiman, J., Malloy, P. y Klumph, R. (eds.) (1999). Deaf-Blind Perspectives Newsletter, 1999-2000. *Deaf-Blind Perspectives Newsletter*, 7.

Romer, L.T., Faus, L.L., Fredericks, B., Reiman, J.W., Neal, J.D. y White, J.L. (1998). Supporting deaf-blind students to develop social relationships: Listening to deaf-blind communities. En L.H. Meyer, H.S. Park, M. Grenot-Scheyer, I.S. Schwartz y B. Harry (eds.): *Making friends: The influences of culture and development*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing.

Sall, N. y Mar, H.H. (1999). In the community of a classroom: Inclusive education of a student with deaf-blindness. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 93, 197-210.

White, M.T., Garrett, B., Farmer-Kearns, J. y Grisham-Brown, J. (2003). Instruction and assessment: How students with deaf-blindness fare in large-scale alternate assessments. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 28, 205-213.

Wolf-Schein, E.G. (1998). Considerations in assessment of children with severe disabilities including deaf-blindness and autism. *International Journal of Disability, Development and Education*, 45.

Arnold, K.D. (1998). Deaf-blindness. En L. Phelps (ed.): *Health-related disorders in children and adolescents: A guidebook for understanding and educating*. Washington, DC: American Psychological Association.