

Bloque III: Aspectos psicoeducativos de la deficiencia visual

7. **La evaluación de la visión y los deficientes visuales**
 8. La atención temprana y el papel de la familia
 9. El acceso al currículum en los deficientes visuales
 10. La lectoescritura en deficientes visuales: el sistema Braille
 11. Habilidades de orientación y movilidad y habilidades de la vida diaria
 12. Nuevas tecnologías en deficientes visuales: la tiflotecnología
-

GUÍA DE ESTUDIO DEL TEMA 7: LA EVALUACIÓN DE LA VISIÓN Y LOS DEFICIENTES VISUALES

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

1. Conocer las características generales de la evaluación oftalmológica.
2. Distinguir indicadores de la presencia de problemas de visión.
3. Conocer los principios de la evaluación funcional de la visión.
4. Desarrollar instrumentos útiles para la evaluación funcional de la visión en el contexto escolar.
5. Analizar las claves de la evaluación psicopedagógica en personas con deficiencia visual.

CONTENIDOS

1. La evaluación médica
 - a. Profesionales que se encargan de ella
 - i. Oftalmólogo
 - ii. Óptico-optometrista
 - b. Dimensiones que se incluyen en la evaluación médica
 - i. Historia clínica
 - ii. Examen ocular externo
 - iii. Evaluación de la agudeza visual
 - iv. Evaluación de la refracción ocular
 - v. Evaluación de la perimetría
 - vi. Evaluación de la motilidad ocular
 - vii. Evaluación de la presión intraocular (tonometría)
 - viii. Evaluación de la visión cromática
 - ix. Evaluación de la retina (oftalmoscopia)

2. La evaluación informal
 - a. El valor preventivo de la evaluación informal
 - b. Momentos en los que se ha de utilizar
 - c. Indicadores
 - i. Apariencia externa del ojo
 - ii. Conductas del alumno
 - iii. Quejas

3. La evaluación funcional
 - a. Concepto de visión funcional
 - b. Importancia de la visión funcional en alumnos con deficiencia visual
 - c. Pruebas para evaluar la visión funcional
 - i. Look at me (Smith y Cote, 1982)
 - ii. Mira y Piensa (Chapman y Tobin, 1986)
 - iii. Procedimiento de valoración Diagnóstica (Barraga y Morris, 1986)
 - iv. Test de Retención Visual (Benton, 1986)
 - v. Test para el Desarrollo de la Percepción visual (Frostig, 1988)
 - vi. VAP-CAP (Blanksby, 1992)
 - vii. Test Gestáltico viso-motor (Bender, 1993)
 - viii. Escalas Magallanes de Atención Visual (García y Magaz, 2000)

4. La evaluación psicopedagógica
 - a. Características de la evaluación psicopedagógica en alumnos con deficiencia visual
 - i. La adaptación de materiales
 - ii. La adaptación de los tiempos
 - b. Pruebas adaptadas a la población con deficiencia visual
 - i. Instrumentos para la evaluación personal

- (1) Escalas de desarrollo
 - (2) Evaluación de plurideficiencias
 - (3) Evaluación de aptitudes generales
 - (4) Evaluación de la lectura
 - (5) Evaluación de la personalidad
 - (6) Intereses vocacionales
 - (7) Evaluación de habilidades sociales
- ii. Instrumentos para la evaluación del contexto escolar
 - iii. Instrumentos para la evaluación del contexto familiar

LECTURAS BÁSICAS

Checa Benito, J. (2000). Metodología de evaluación. En J. Checa Benito (dir.): *Psicopedagogía de la ceguera y deficiencia visual*. Valencia: Promolibro.

López Justicia, M.D. (2004). *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual* (págs. 88-95). La Coruña: NetBiblo.

Pérez Ruiz, M.C., Rando Molina, D., Toro Bueno, M.C. y Torres Lara, R. (1994). Diagnóstico y evaluación del funcionamiento visual. En M. Bueno Martín y S. Toro Bueno (coords.): *Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga: Aljibe.

RECURSOS EN INTERNET

<http://www.centrodedesarrollovisual.com>

<http://www.terra.es/personal8/942607681/campimetrias.htm>

<http://www.mioculista.com/evaluacion.asp?UID=4504451155251685200580245629>

<http://www.apoyovisual.com/contenido/mane.html>

<http://www.cepmalaga.com/actividades/Interedvisual/index.htm>

http://www.spanish.careforyoureyes.com/cat202_521.html

ACTIVIDADES PARA FACILITAR EL ESTUDIO

1. ¿Nos ofrecen la misma información todos los tipos de evaluación? Señala las características principales de cada uno de los modelos de evaluación que se consideran en el tema, señalando situaciones educativas donde sean especialmente relevantes la información que nos

dan cada uno de ellos (para apoyarte en tu reflexión, lee el texto de López Justicia y el de Pérez y otros).

2. Realiza un listado de indicadores que, desde el modelo de evaluación informal, nos permitan sospechar de la existencia de un problema de visión (puedes partir del texto de Pérez y otros, págs. 46-48).
3. Dentro del modelo de evaluación funcional, señala las diferencias y similitudes entre los diferentes instrumentos que se presentan en el tema (básate en la revisión de López Justicia, págs 91-95, y en las referencias de Pérez y otros, págs. 57-61).
4. Haz un listado de objetivos válidos para un instrumento que evalúe el resto de visión funcional de un alumno con baja visión (parte de la descripción que aparece en la lectura de López Justicia, págs. 91-95, y en Pérez y otros, págs. 57-61).
5. Partiendo de la actividad anterior, selecciona los contenidos que habrían de ser evaluados en cada uno de los objetivos que has apuntado.
6. Para uno de los objetivos anteriores, diseña actividades que te permitan extraer información útil sobre el resto de visión funcional del alumno con deficiencia visual.
7. Enuncia, a tu parecer, qué criterios consideras más relevantes para valorar la eficacia de la visión funcional (consulta el texto de López Justicia, págs. 91-95, y Pérez y otros, págs. 57-61).
8. Reflexiona sobre el papel de la edad de la persona con deficiencia visual a la hora de evaluar su visión desde los tres modelos de evaluación que se han considerado en el tema (retoma el texto de López Justicia y el de Pérez y otros). En su caso, pon ejemplos donde se vea la influencia de la edad.
9. Señala cuáles son las características principales de la evaluación psicopedagógica en personas con deficiencia visual (revisa para ello la lectura de Checha Benito y la de Pérez y otros, págs. 51-65).
10. Construye un glosario con los términos más relevantes de este tema.

CARTA DE DESPLIEGUE DEL TEMA

Objetivos	Contenidos	Actividades	Recursos preferentes
1	1	1, 8, 10	López Justicia (2004) Pérez Ruiz y otros (1994)
2	2	1, 2, 8, 10	Pérez Ruiz y otros (1994)
3	3	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10	López Justicia (2004) Pérez Ruiz y otros (1994)
4	3	4, 5, 6, 7, 8	López Justicia (2004) Pérez Ruiz y otros (1994)
5	4	8, 9, 10	Pérez Ruiz y otros (1994) Checa Benito (2000)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Babcock, J.L., Goodrich, G.L., Head, D.N. y Boyless, J.A. (2000). Developing geriatric training outcome assessments in vision rehabilitation. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 94, 307-321.

Batista, C.G., da Silveira Nunes, S. y Horino, L.E. (2004). Avaliação assistida de habilidades cognitivas em crianças com deficiência visual e com dificuldades de aprendizagem. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 17, 381-393.

Brackenreed, D. (2004). Teacher's Perceptions of the Effects of Testing Accommodations. *Exceptionality Education Canada*, 14, 5-22.

Chaudry, N.M. y Davidson, P.W. (2001). Assessment of children with visual impairment or blindness. En R.J. Simeonsson y S.L. Rosenthal (eds): *Psychological and developmental assessment: Children with disabilities and chronic conditions*. New York: Guilford Press.

Corn, A.L. y Webne, S.L. (2001). Expectations for visual function: An initial evaluation of a new clinical instrument. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 98, 110-116.

Cunningham, V.L. (2004). Evaluation of a self-report measure of low-vision functional ability. *Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and -Engineering*, 64, 5270.

De l'Aune, W.R., Welsh, R.L. y Williams, M.D. (2000). A national outcomes assessment of the rehabilitation of adults with visual impairments. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 94, 281-291.

De l'Aune, W., Williams, M., Watson, G.R., Schuckers, P. y Ventimiglia, G. (2004). Clinical application of a self-report, functional independence outcomes

measure in the DVA's blind rehabilitation service. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 98, 197-211.

Evyapan, N.A.G.Z. y Demirkan, H. (2000). The 16 cubes game for children who are visually impaired. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 94, 396-399.

Goodman, S.A. y Wittenstein, S.H. (eds.) (2003). *Collaborative assessment: Working with students who are blind or visually impaired, including those with additional disabilities*. New York: American Foundation for the Blind.

Hansen, E.G., Lee, M.J. y Forer, D.C. (2002). A "self-voicing" test for individuals with visual impairments. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 96, 273-275.

Head, D.N., Babcock, J.L., Goodrich, G.L. y Boyleless, J.A. (2000). A geriatric assessment of functional status in vision rehabilitation. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 94, 357-371.

Hood, B. (2005). Reviews: Thinking and seeing: Visual metacognition in adults and children. *Perception*, 34, 889-890.

Horowitz, A. y Reinardt, J.P. (1998). Development of the adaptation to age-related Vision Loss Scale. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 92, 30-41.

Horvath, L.S., Kampfer-Bohach, S. y Farmer-Kearns, J. (2005). The use of accommodations among students with deafblindness in large-scale assessment systems. *Journal of Disability Policy Studies*, 16, 177-187.

Janssen, M.J., Riksen-Walraven, J.M. y Van Dijk, J.P.M. (2003). Toward a diagnostic intervention model for fostering harmonious interactions between deaf-blind children and their educators. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 97, 197-214.

Knowlton, M., Seeling, S., Martin, J. y Archer, M. (2003). Assessment review process for addressing visual impairment bias in the state of Minnesota's standardized tests. *RE:view*, 35, 7-13.

Landau, S., Russell, M., Gourgey, K. Erin, J.N. y Cowan, J. (2003). Use of the Talking Tactile Tablet in mathematics testing. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 97, 85-96.

Layton, C.A. y Lock, R.H. (2001). Determining learning disabilities in students with low vision. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 95, 288-299.

Levin, D.T. (2004). *Thinking and seeing: Visual metacognition in adults and children*. Cambridge, MA: MIT Press.

Lillo, J., Sánchez, P., Collado, J., Ponte, E. y García, C. (1998). TIDA: A children's test to assess dysfunctions in the perception of colour. *Psychology in Spain*, 2, 48-56.

Lipkowitz, S. y Mithaug, D.E. (2003). Assessing self-determination prospects of students with different sensory impairments. En D.E. Mithaug, D.K. Mithaug, M. Agran, J.E. Martin y M.L. Wehmeyer (eds.): *Self-determined learning theory: Construction, verification, and evaluation*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Long, R.G., Crews, J.E. y Mancil, R. (2000). Creating measures of rehabilitation outcomes for people who are visually impaired: The FIMBA Project. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 94, 292-306.

Mertens, D.M. y McLaughlin, J.A. (2004). *Research and evaluation methods in special education*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Miller, J.C. y Skillman, G.D. (2003). Assessors' satisfaction with measures of cognitive ability applied to persons with visual impairments. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 97, 769-774.

Miller, J. (2001). The use of self-reports and parent observations in assessing performance outcomes for teenagers who received vision rehabilitation services. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 95, 229-234.

Mitchell, T.L. (2005). Exploring visual metacognition. *Applied Cognitive Psychology*, 19, 964-966.

Neitz, M. y Neitz, J. (2001). A new mass screening test for color-vision deficiencies in children. *Color Research and Application*, 26, 239-249.

Nelson, P.A., Dial, J.G. y Joyce, A. (2002). Validation of the cognitive test for the blind as an assessment of intellectual functioning. *Rehabilitation Psychology*, 47, 184-193.

Ramsay, M.C. y Reynolds, C.R. (2004). Relations Between Intelligence and Achievement Tests. En G. Goldstein, S.R. Beers y M. Hersen (eds.): *Comprehensive handbook of psychological assessment, Vol. 1: Intellectual and neuropsychological assessment*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Reid, J.M.V. (1998). Assessing the literacy of adults who are visually impaired: Conceptual and measurement issues. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 92, 447-453.

Reid, J. (2000). Personality testing with visually impaired adults in applied occupational settings: A review of the literature. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 94, 771-780.

Reid J. (2000). Initial evaluations of mainstream personality tests for use with visually impaired adults in vocational assessment and guidance. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 94, 229-231.

Reid, J.M.V. (2002). Testing nonverbal intelligence of working-age visually impaired adults: Evaluation of the Adapted Kohs Block Design Test. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 96, 585-595.

Reid, J.M.V. (2001). Adaptation of a test of nonverbal ability for the vocational assessment of adults with visual impairments. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 95, 300-302.

Reimer, A.M., Smits-Engelsman, B.C.M. y Siemonsma-Boom, M. (1999). Development of an instrument to measure manual dexterity in children with visual impairments aged 6-12. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 93, 643-658.

Rogers, P., Menchetti, B. y Lai, S.C. (2000). Using existing databases to evaluate rehabilitation outcomes of older persons who are visually impaired. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 97, 338-342.

Roy, A.W.N y MacKay, G.F. (2002). Self-perception and locus of control in visually impaired college students with different types of vision loss. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 96, 254-266.

Scanlan, J.M. y Cuddeford, J.E. (2004). Low vision rehabilitation: A comparison of traditional and extended teaching programs. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 98, 601-611.

Sellers, S.W., Fisher, A.G. y Duran, L.J. (2001). Validity of the assessment of motor and process skills with students who are visually impaired. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 95, 164-167.

Sharma, S., Sigafos, J. y Carroll, A. (2000). Social skills assessment of Indian children with visual impairments. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 94, 172-176.

Short, F.X. y Winnick, J.P. (2005). Test items and standards related to aerobic functioning on the Brockport Physical Fitness Test. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 22, 333-355.

Short, F.X. y Winnick, J.P. (2005). Test items and standards related to body composition on the Brockport Physical Fitness Test. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 22, 356-370.

Short, F.X. y Winnick, J.P. (2005). Test items and standards related to muscle strength and endurance on the Brockport Physical Fitness Test. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 22, 371-400.

Sun, P., Han, B., Sun, X., Zeng, X. y He, J. (1999). Quantitative measurement of the deficiency in human color vision. *Acta Psychologica Sinica*, 31, 390-396.

Szlyk, J.P., Stelmack, J., Massof, R.W., Stelmack, T.R., Demers-Turco, P., Williams, R.T. y Wright, B.D. (2004). Performance of the Veterans Affairs Low Vision Visual Functioning Questionnaire. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 98, 261-275.

Szlyk, J.P., Becker, J.E., Fishman, G.A. y Seiple, W. (2000). Psychological profiles of patients with central vision loss. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 94, 781-786.

Tellevik, J.M., Martinsen, H., Storlilokken, M. y Elmerskog, B. (2000). Development and evaluation of a procedure to assess mobility route learning. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 94, 197-203.

Travis, L.A., Boerner, K., Reinhardt, J.P. y Horowitz, A. (2004). Exploring Functional Disability in Older Adults with Low Vision. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 98, 534-545.

Vervloed, M.P.J., Hamers, J.H.M., van Mens Weisz, M.M. y Timmer van de Vosse, H. (2000). New age levels of the Reynell-Zinkin developmental scales for young children with visual impairments. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 94, 613-624.

Vincent, C., Dumont, C., Bouchard, D. y Lesperance, F. (2003). Development of a standardized instrument to assess the performance of computer tasks by students with low vision. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 97, 5-16.

Watson, G.R., Wright, V., Wyse, E. y De l'Aune, W. (2004). A writing assessment for persons with age-related vision loss. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 98, 160-167.

Whatham, A.R., Mermoud, C., Deruaz, A., Goldschmidt, M., Zesiger, P. y Safran, A.B. (2006). Computer-based measurement of letter and word acuity. *Ophthalmic and Physiological Optics*, 26, 156-168.

White, M.T., Garrett, B., Farmer-Kearns, J. y Grisham-Brown, J. (2003). Instruction and assessment: How students with deaf-blindness fare in large-scale alternate assessments. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 28, 205-213.

Wolf-Schein, E.G. (1998). Considerations in assessment of children with severe disabilities including deaf-blindness and autism. *International Journal of Disability, Development and Education*, Vol 45.

Wyver, S.R., Markham, R. y Hlavacek, S. (1999). Visual items in tests of intelligence for children. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 93, 663-665.

Zou, H., Zhang, X., Xu, X., Bai, L. y Wolffsohn, J.S. (2005). Development and psychometric tests of the Chinese-version Low Vision Quality of Life Questionnaire. *Quality of Life Research: An International Journal of Quality of Life, Aspects of Treatment, Care and Rehabilitation*, 14, 1633-1639.