

### Bloque III: Aspectos psicoeducativos de la deficiencia visual

7. La evaluación de la visión y los deficientes visuales
  8. **La atención temprana y el papel de la familia**
  9. El acceso al currículum en los deficientes visuales
  10. La lectoescritura en deficientes visuales: el sistema Braille
  11. Habilidades de orientación y movilidad y habilidades de la vida diaria
  12. Nuevas tecnologías en deficientes visuales: la tiflotecnología
- 

## GUÍA DE ESTUDIO DEL TEMA 8: LA ATENCIÓN TEMPRANA

### OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

1. Conocer los modelos y métodos de atención temprana en niños con deficiencia visual, incluyendo a aquellos que presentan otras deficiencias asociadas.
2. Analizar los programas existentes de estimulación visual.
3. Conocer las bases de los programas de estimulación multisensorial.
4. Valorar el papel de la familia en los procesos de atención temprana en niños con deficiencia visual.
5. Elaborar estrategias efectivas de estimulación temprana con niños ciegos.

### CONTENIDOS

1. Pautas generales de estimulación temprana en deficientes visuales
  - a. Modelos en atención temprana
  - b. Programas en atención temprana
  - c. Métodos en atención temprana
  - d. Atención temprana a niños con deficiencia visual
  - e. La existencia de problemas asociados
2. Los programas de estimulación visual
  - a. Modelos de entrenamiento del resto visual:
    - i. Entrenamiento de la estimulación visual
    - ii. Uso de la visión eficiente
    - iii. Instrucción en la utilización de la visión
  - b. Programas de estimulación de la visión:
    - i. Programa para desarrollar eficiencia en el funcionamiento visual (Barraga y Morris, 1980)

- ii. Look at me (“Mírame”; Smith y Cote, 1982)
  - iii. Proyecto IVEY para el aumento de la eficiencia visual (Dept. Educación Florida, 1983)
  - iv. Look and think (“Mira y piensa”; Chapman y Tobin, 1986)
  - v. It’s more than a flashlight (“Es más que una luz”; Harrel y Aleson, 1987)
  - vi. VAP-CAP (Blansky, 1992)
  - vii. Programa de estimulación visual de niños del hospital de Columbus (Leguire, Fellows, Rogers, Bremmer y Fillman, 1992)
3. Los programas de estimulación multisensorial
    - a. Estimulación táctil
    - b. Estimulación auditiva
    - c. Estimulación olfativa y gustativa
  4. El papel de la familia
    - a. Modelo de intervención familiar

## LECTURAS BÁSICAS

Bueno, M., Espejo, B., Rodríguez Díaz, F. y Toro, S. (2000). *Niños y niñas con ceguera. Recomendaciones para la familia y la escuela* (págs. 27-38). Málaga: Aljibe.

Lafuente de Frutos, M.A. (coord.) (2000). *Atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual* (págs. 21-52). Madrid: ONCE.

López Justicia, M.D. (2004). *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual* (págs. 97-104). La Coruña: NetBiblio.

Martín Andrade, P. (1999). La atención temprana (págs.157-173). En I. Martínez Liebana (coord.): *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual (vol. I)*. Madrid: ONCE.

## RECURSOS EN INTERNET

[http://www.cepmalaga.com/actividades/Interedvisual/atencion\\_temprana.htm](http://www.cepmalaga.com/actividades/Interedvisual/atencion_temprana.htm)

[http://www.astait.org/once\\_doc.htm](http://www.astait.org/once_doc.htm)

<http://www.low-vision.org/nino.html>

[http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?&Id\\_articulo=268&pct=Estimulación%20precoz%20del%20niño%20ciego%20y%20disminuido%20visual](http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?&Id_articulo=268&pct=Estimulación%20precoz%20del%20niño%20ciego%20y%20disminuido%20visual).

<http://www.fbraille.com.uy/fbu/uat/index.htm>

<http://www.tsbvi.edu/Outreach/seehear/summer99/nielsonintro-span.htm>

## **ACTIVIDADES PARA FACILITAR EL ESTUDIO**

1. Resume de forma esquemática las características generales de los modelos de atención temprana en niños con deficiencia visual (trabaja para ello con las lecturas de Lafuente y Martín Andrade).
2. Analiza los distintos programas dirigidos a la estimulación de la visión, señalando sus características comunes y los elementos discrepantes (puedes basarte en el texto de López Justicia).
3. Realiza una tabla donde se pongan en relación los distintos programas de estimulación de la visión y las edades a las que van dirigidos (utiliza nuevamente el texto de López Justicia para ayudarte).
4. Lee el comentario que realiza López Justicia sobre los programas de estimulación de la visión (págs. 103-104) y señala con qué argumentos estás de acuerdo, con cuáles no y tu propia conclusión.
5. Plantea de forma esquemática las principales características de los programas de estimulación multisensorial (consulta antes el texto de Bueno y otros).
6. Resume de forma esquemática las razones por las que es importante la implicación de la familia en los programas de atención temprana. Plantea a continuación cómo optimizarías la participación de los padres en estos programas (lee para ello las lecturas de Lafuente, págs. 45-52, y Martín Andrade, págs. 164-168).
7. Diseña actividades para estimular el resto de visión de un deficiente visual.
8. Diseña actividades para estimular el tacto, oído, gusto y olfato de una persona con deficiencia visual.
9. Tras la revisión de las lecturas propuestas en este tema, elabora una tabla resumen donde se pongan en relación los contenidos a trabajar en la atención temprana, la edad de las personas con deficiencia visual, sus características, agentes implicados, etc.
10. Construye un glosario con los términos más relevantes de este tema.

## CARTA DE DESPLIEGUE DEL TEMA

Objetivos	Contenidos	Actividades	Recursos preferentes
1	1	1, 9, 10	Lafuente de Frutos (2000) Martín Andrade (1999)
2	2	2, 3, 4, 7, 9, 10	López Justicia (2004)
3	3	5, 8, 9, 10	Bueno y otros (2000)
4	4	6, 9, 10	Lafuente de Frutos (2000) Martín Andrade (1999)
5	1, 2, 3, 4	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Bueno y otros (2000) Lafuente de Frutos (2000) López Justicia (2004) Martín Andrade (1999)

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Beelmann, A. y Brambring, M. (1998). Implementation and effectiveness of a home-based early intervention program for blind infants and preschoolers. *Research in Developmental Disabilities, 19*, 225-244.

Berryman, P.S. (2002). The impact of a congenitally blind child upon family functioning and interaction. *Dissertation Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences, 63*, 2377.

Bruce, S.M. (2003). The importance of shared communication forms. *Journal of Visual Impairment and Blindness, 97*, 106-109.

Campbell, J. (2003). Maternal directives to young children who are blind. *Journal of Visual Impairment and Blindness, 97*, 355-365.

Cardinali, G. y D'Allura, T. (2001). Parenting styles and self-esteem: A study of young adults with visual impairments. *Journal of Visual Impairment and Blindness, 95*, 261-271.

Chang, S.C.H. y Schaller, J. (2000). Perspectives of adolescents with visual impairments on social support from their parents. *Journal of Visual Impairment and Blindness, 94*, 69-84.

Christian, D.L. (2002). The effects of parenting styles on the development of adaptive competencies and the reduction in problem behaviors among children with and without visual impairments and blindness. *Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering, 62*, 3398.

Conley-Jung, C. y Olkin, R. (2001). Mothers with visual impairments who are raising young children. *Journal of Visual Impairment and Blindness, 95*, 14-29.

Conti-Ramsden, G. y Perez-Pereira, M. (1999). Conversational interactions between mothers and their infants who are congenitally blind, have low vision, or are sighted. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 93, 691-703.

Day, J.N. y Kleinschmidt, J. (2005). The efficacy of family camp experience for families who have children with visual impairments. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 99, 775-779.

Dunnett, J. (1999). Use of activity boxes with young children who are blind, deaf-blind, or have severe learning disabilities and visual impairments. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 93, 225-232.

Giesen, J.M., Cavanaugh, B.S. y Johnson, C.A. (1998). Some knowledge areas in blindness rehabilitation. *RE:view*, 29, 181-190.

Harper, R., Doorduyn, K., Reeves, B. y Slater, L. (1999). Evaluating the outcomes of low vision rehabilitation. *Ophthalmic and Physiological Optics*, 19, 3-11.

Hatton,-Deborah-D (2001). Model registry of early childhood visual impairment: First-year results. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 95, 418-433.

Heller, K.W., Gallagher, P.A. y Fredrick, L.D. (1999). Parents' perceptions of siblings' interactions with their brothers and sisters who are deaf-blind. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 24, 33-43.

Jamieson, S. (2004). Creating an educational program for young children who are blind and who have autism. *RE:view: Rehabilitation Education for Blindness and Visual Impairment*, 35, 165.

Killebrew, B. y Corn, A.L. (2002). An initial study of ophthalmologist-parent communication during first office visits. *RE:view*, 34, 135-142.

Kirby-Green, G. y Moore, J.E. (2001). The effects of cyclical psychodynamics therapy on the codependence of families with legally blind children. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 95, 167-172.

Leffert, S.W. y Jackson, R.M. (1998). The effect of the home environment on the reading achievement of children with low vision. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 92, 293-301.

Lehrman, J. y Ross, D.B. (2001). Therapeutic riding for a student with multiple disabilities and visual impairment: A case study. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 95, 108-109.

Loots, G., Devise, I. y Sermijn, J. (2003). The interaction between mothers and their visually impaired infants: An intersubjective developmental perspective. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 97, 403-417.

López-Justicia, M.D. y Martos, F.J. (1999). The effectiveness of two programs to develop visual perception in Spanish schoolchildren with low vision. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 93, 96-103.

McConnell, J. (1999). Parents, adolescents, and career plans of visually impaired students. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 93, 498-515.

Muhlenhaupt, M. (2002). Family and school partnerships for IEP development. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 96, 175-178.

Perez-Pereira, M. y Conti-Ramsden, G. (2001). The use of directives in verbal interactions between blind children and their mothers. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 95, 133-149.

Perla, F. y O'Donnell, B. (2002). Reaching Out: Encouraging Family Involvement in Orientation and Mobility. *RE:view*, 34, 103-110.

Recchia, S.L. (1998). Responses to ambiguous stimuli by three toddlers who are blind as a measure of mother-child communication. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 92, 581-592.

Rosenblum, L.P. y Corn, A.L. (2003). Families promoting travel skills for their children with visual impairments. *RE:view*, 34, 175-180.

Saposnek, D.T. (2005). Editorial preface to special issue of family court review. *Family Court Review*, 43, 563-565.

Sapp, W. (2001). Maternal perceptions of preverbal communication in children with visual impairments. *RE:view*, 33, 133-144.

Scanlan, J.M. y Cuddeford, J.E. (2004). Low vision rehabilitation: A comparison of traditional and extended teaching programs. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 98, 601-611.

Shon, K.H. (1999). Access to the world by visually impaired preschoolers. *RE:view*, 30, 160-173.

Siemsen, D.W., Bergstrom, A.R. y Hathaway, J.C. (2005). Efficacy of a low vision patient consultation. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 99, 426-430.

Troster, H. (2001). Sources of stress in mothers of young children with visual impairments. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 95, 623-637.

Ulster, A.A. y Antle, B.J. (2005). In the darkness there can be light: a family's adaptation to a child's blindness. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 99, 209-218.