



ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA VISUAL

Presentación

Curso 2009-10

Joaquín Mora Merchán



EL OBJETIVO PRINCIPAL DE LA ASIGNATURA

- Formar profesionales que, desde su función específica en el Sistema Educativo, puedan enfrentarse con garantías de éxito a las necesidades educativas que les planteen los alumnos con deficiencia visual.



COMPETENCIAS QUE SE PERSIGUEN (I)

- Conocer las características de la deficiencia visual, así como las causas que están en su origen.
- Conocer las pautas que rigen el desarrollo psicoevolutivo de las personas con deficiencia visual, analizando su implicación en la intervención educativa.
- Conocer los procedimientos y criterios empleados para evaluar la deficiencia visual.
- Desarrollar habilidades de evaluación exploratoria para la detección precoz de discapacidades visuales.



COMPETENCIAS QUE SE PERSIGUEN (II)

- Dominio de conceptos y procedimientos básicos relacionados con los fundamentos psicológicos de la intervención educativa en personas con deficiencia visual.
- Adquirir habilidades para desarrollar estrategias eficaces de intervención destinadas a optimizar el desarrollo y ajuste psicosocial de las personas con deficiencia visual.
- Interpretar críticamente las aportaciones de la literatura científica y la experiencia acumulada, llegando a formular ideas, juicios y valoraciones libres de errores de concepto o de prejuicios generalizados sin respaldo científico.
- Conocer los recursos del sistema educativo para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los niños con deficiencia visual, identificando el más adecuado a cada caso.



CONTENIDOS DEL PROGRAMA:

Bloque 1

Bloque I: Ceguera y deficiencia visual

Tema 1. Visión normal y baja visión

- Los conceptos de ceguera y deficiencia visual
- Tipología de deficientes visuales
- Anatomía y fisiología de la visión
- Patologías que originan deficiencia visual



CONTENIDOS DEL PROGRAMA:

Bloque 2

Bloque II: Aspectos psicoevolutivos de la deficiencia visual

Tema 2. El desarrollo cognitivo en los deficientes visuales

- Educación infantil
- Educación primaria
- Educación secundaria
- La construcción de representaciones espaciales en personas con deficiencia visual
- Procesamiento de la información sensorial: los otros sentidos de los deficientes visuales



CONTENIDOS DEL PROGRAMA:

Bloque 2

Bloque II: Aspectos psicoevolutivos de la deficiencia visual

Tema 3. Desarrollo psicomotor

- Adquisición de conductas relacionadas con la movilidad
- Desarrollo de esquemas psicomotrices

Tema 4. Adquisición y desarrollo del lenguaje

- La adquisición de habilidades comunicativas
- El desarrollo del lenguaje
- Los verbalismos



CONTENIDOS DEL PROGRAMA:

Bloque 2

Bloque II: Aspectos psicoevolutivos de la deficiencia visual

Tema 5. Desarrollo social

- El inicio de los procesos de socialización: el establecimiento del vínculo afectivo
- Desarrollo de habilidades de interacción interpersonal
- Las habilidades de inserción laboral

Tema 6. La sordoceguera

- Concepto y características de la sordoceguera
- Tipos de sordoceguera y sus causas
- El establecimiento de sistemas de comunicación con las personas sordociegas
- Características de los programas de intervención dirigidos a las personas sordociegas



CONTENIDOS DEL PROGRAMA:

Bloque 3

Bloque III: aspectos psicoeducativos de la deficiencia visual

Tema 7. La evaluación de la visión y los deficientes visuales

- La evaluación médica
- La evaluación informal
- La evaluación funcional
- La evaluación psicopedagógica

Tema 8. La atención temprana y el papel de la familia

- Pautas generales de estimulación temprana en deficientes visuales
- Los programas de estimulación visual
- Los programas de estimulación multisensorial
- El papel de la familia



CONTENIDOS DEL PROGRAMA:

Bloque 3

Bloque III: aspectos psicoeducativos de la deficiencia visual

Tema 9. El acceso al currículum en los deficientes visuales

- Características de los procesos de aprendizaje en alumnos con deficiencia visual
- La organización de los elementos del currículum en la educación de personas con deficiencia visual
- La gestión del espacio escolar
- Materiales en la enseñanza a ciegos y deficientes visuales
- El trabajo con deficientes visuales en las distintas áreas del currículum



CONTENIDOS DEL PROGRAMA:

Bloque 3

Bloque III: aspectos psicoeducativos de la deficiencia visual

Tema 10. La lectoescritura en deficientes visuales: El sistema braille

- La elección del sistema de lectoescritura en deficientes visuales
- La lectoescritura en tinta en deficientes visuales
- El sistema Braille: historia y características
- Útiles de lectoescritura
- Procesos implicados en el aprendizaje de la lectoescritura en Braille
- Métodos de enseñanza de la lectoescritura en Braille



CONTENIDOS DEL PROGRAMA:

Bloque 3

Bloque III: aspectos psicoeducativos de la deficiencia visual

Tema 11. Habilidades de orientación y movilidad y habilidades de la vida diaria (HVD)

- Rehabilitación básica: la búsqueda de autonomía
- Técnicas de orientación y movilidad
- Las habilidades de la vida diaria

Tema 12. Nuevas tecnologías en deficientes visuales: la tiflotecnología

- Las nuevas tecnologías al servicio de la educación de los alumnos con deficiencia visual
- El entrenamiento tiflotecnológico



SITUACIONES Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Sesiones teóricas
- Guías de estudio
- Sesiones prácticas
- Exposiciones
- Trabajos para subir nota
- Tutorías



SESIONES TEÓRICAS

- El material estará disponible en internet en forma de presentación de Power Point
 - <http://barbacana.net/moramerchan>
 - Espacio de enseñanza virtual de la US
- Su objetivo facilitar el seguimiento de los contenidos.
 - No sustituye el trabajo de aula



GUÍAS DE ESTUDIO

- Objetivos y competencias
- Contenidos
- Lecturas básicas
- Recursos en Internet
- Actividades para facilitar el estudio
- Carta de despliegue del tema
- Bibliografía complementaria



GUÍAS DE ESTUDIO

Bloque I: Ceguera y deficiencia visual

1. Visión normal y baja visión

GUÍA DE ESTUDIO DEL TEMA 1: VISIÓN NORMAL Y BAJA VISIÓN

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

1. Conocer las características de la deficiencia visual, así como las causas que están en su origen.
2. Distinguir entre los distintos tipos de deficientes visuales.
3. Determinar en cada caso las variables que influyen en las manifestaciones de la deficiencia visual y sus posibles efectos.
4. Conocer la anatomía y fisiología del ojo, así como comprender el funcionamiento de la visión.
5. Conocer las implicaciones educativas de las patologías oculares y el tratamiento de las distintas alteraciones oculares en el contexto escolar.

CONTENIDOS

1. Los conceptos de ceguera y deficiencia visual
 - a. La visión como un continuo
 - b. La ausencia total de visión
 - i. Incidencia en adultos
 - ii. Incidencia en la población infantil
 - iii. Justificación de las discrepancias
 - c. ¿Cuándo estamos ante un deficiente visual?
 - i. La ceguera legal
 - ii. Los requisitos de afiliación a la ONCE
 - iii. Personas con baja visión
 - d. ¿Cuántos deficientes visuales hay?
 - i. Problemática asociada al cálculo de la incidencia
 - e. Variables que influyen en la deficiencia visual
 - i. Trastorno
 - ii. Gravedad
 - iii. Evolución y pronóstico
 - iv. Presencia de otros problemas asociados
 - v. Variables psicosociales

LECTURAS BÁSICAS

Bueno Martín, M. (1994). Visión Normal. En M. Bueno Martín y S. Toro Bueno (coords.): *Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga: Aljibe.

Bueno Martín, M. y Ruiz Ramírez, F. (1994). Visión subnormal. En M. Bueno Martín y S. Toro Bueno (coords.): *Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga: Aljibe.

Marcos Robles, M. (1999). Percepción visual y ceguera. En I. Martínez Liebana (coord.): *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual (vol. I)*. Madrid: ONCE.

RECURSOS EN INTERNET

<http://www.once.es>

<http://www.caopmalaga.com/actividades/Interedvisual/index.htm>

ACTIVIDADES PARA FACILITAR EL ESTUDIO

1. Compara las distintas clasificaciones sobre deficiencia visual y expón las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas (para ello, consulta los textos de Marcos Robles, págs. 46-48, y de Bueno y Ruiz, págs. 40-44).
2. Como continuación de la actividad anterior, elige la clasificación que más te convenice, o bien una propia que tú mismo hayas elaborado, argumentando las razones que te han hecho optar por esa y no por algunas de las otras.
3. Realiza un dibujo esquemático de la anatomía del ojo donde aparezcan las estructuras claves en el funcionamiento de la visión (para hacerlo consulta los textos de Marcos Robles, págs. 18-27, y Bueno, págs. 13-22; también puedes recurrir a los recursos de Internet).



SESIONES PRÁCTICAS

- En ellas se planteará la resolución de situaciones problema ligadas al trabajo con deficientes visuales
- Habrá sesiones a realizar dentro del aula y otras a realizar fuera de ella
- Este trabajo se hará en grupo (4-6 personas)
- Al final del curso el grupo entregará una memoria electrónica con todo el trabajo realizado en estas sesiones (Portfolio)



SESIONES PRÁCTICAS EN CLASE

- Tras plantear la situación de trabajo el grupo trabajará y discutirá el caso con el profesor
- Se evaluará la discusión en pequeño y gran grupo
- Una vez finalizada la clase se sigue trabajando la práctica para entregarla en la memoria



SESIONES PRÁCTICAS A DESARROLLAR FUERA DEL AULA

- Durante el cuatrimestre se plantearán a los alumnos 9 prácticas a desarrollar por parte de los grupos fuera del aula
 - Estos trabajos se podrán encontrar en la página web de la US (espacio de enseñanza virtual)
- Estos trabajos deberán ser expuestos en la clase en las fechas dispuestas para ello
- En cada una de las sesiones de exposición el grupo sólo presentará uno de los tres trabajos posibles, a elección del profesor
- La exposición ha de ser hecha por el grupo al completo



SESIONES PRÁCTICAS A DESARROLLAR FUERA DEL AULA

- Al terminar la exposición se discutirá con el grupo sobre los contenidos de la misma
- Estas sesiones serán evaluadas tanto por el trabajo conjunto como por la aportación individual.
- Se entregarán todas las prácticas al final del cuatrimestre en formato electrónico, junto a las prácticas de clase



PORTFOLIO

- En él se incluirán todas las prácticas que se hayan ido realizando, tanto fuera como dentro de clase, ya resueltas
- Se valorará especialmente la inclusión de los contenidos tratados en clase y la referencia a las lecturas propuestas en las guías de estudio
- También se pueden incluir referencias a contenidos no tratados en clase (noticias, vídeos, materiales, etc.) relacionados con el contenido de las prácticas que hayan sido de utilidad para las mismas
- En cada práctica se debe señalar un alumno responsable
- El formato de presentación será electrónico. Queda abierta la presentación al grupo
- La identificación del grupo ha de quedar clara en el CD que se entregue

TEMPORALIZACIÓN

Sem 11		
Sem 10	Exposic	Exposic
Sem 9	T11 T12	Práctica
Sem 8	T9	T10
Sem 7	Exposic	Exposic
Sem 6	T8	Práctica
Sem 5	T6	T7
Sem 4	Exposic	Exposic
Sem 3	T4 T5	Práctica
Sem 2	T2	T3
Sem 1	Present	T1
	Sesión 1	Sesión 2



TRABAJOS PARA SUBIR NOTA

- De carácter voluntario
- Pueden ser de investigación o de elaboración personal
 - a negociar contenido en función de su relevancia
- Sólo se valorará en caso de haber superado la asignatura
- Sólo sumará de tener calidad suficiente.



EVALUACIÓN PRESENCIAL

- Para poder optar a esta forma de evaluación habrá que participar al menos en 4 de las 6 sesiones de evaluación en el aula
- La nota final vendrá dada por la siguiente fórmula:
 - La media de las notas de práctica de las que no se es responsable hará media con las notas de práctica de las que se es responsable
 - Las notas de clase (discusión y exposición de prácticas) actúan sobre las notas de las prácticas a las que hacen referencia, bajándolas o subiéndolas



EVALUACIÓN ALTERNATIVA

- Para aquellos que opten por un sistema no presencial
- Para los que no superen la modalidad anterior
 - Examen 30 preguntas cerradas (multiopción) sobre los textos y las actividades de las guías de estudio.



TUTORÍAS

- Martes
 - 12,30 a 14,30
- Miércoles
 - 19 a 21
- Jueves
 - 10,30 a 12,30 (previa cita)

- 954550983
- merchan@us.es